

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДЕНА

На Ученом совете факультета

Протокол № « » 2025 г.

Декан факультета _____ Б.Б. Мейрбаев

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
по образовательной программе
«Б01401-Физическая культура и спорт»,
«Б01704 -иностранный язык: два иностранных языка»,
«Б01703 – Филология»

85917 - Инклюзивное образование

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 3
КУРС -2

АЛМАТЫ, 2025

Программу итогового экзамена по дисциплине подготовила кафедры педагогики и менеджмента образования к.п.н, ст.преп. Нургалиева Д. А.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры.
2025 г., протокол №

Заведующий кафедрой _____ Әлқожаева Н.С.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Инклюзивное образование»

Цель дисциплины – формирование системы научных представлений и профессиональной компетентности в реализации инклюзивной модели образования. В результате освоения курса студенты будут способны: определять пути становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать деятельность субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования; разрабатывать рекомендации по вопросам реализации инклюзивного образования

Данный курс построен с учетом развития профессиональных компетенций педагогов осуществлять педагогический процесс в условиях инклюзии, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательной организации, создавая условия для его успешной социализации, развития, обучения и воспитания.

Задачи курса:

- сформировать гуманистически ориентированную систему ценностных отношений студентов к детям с особыми потребностями, в целом к инклюзивному образованию;
- сформировать систему методологических знаний о педагогике и психологии инклюзии, способах моделирования и проектирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;
- сформировать инклюзивный контекст психолого-педагогического сознания в единстве общих и профессиональных компетенций;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности на основе принятия идеологии инклюзии.

Форма проведения экзамена

Начало экзамена в соответствии с расписанием экзаменов. Используемая платформа - ИС Univer

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Содержание тем охватывается по всем прочитанным лекциям, семинарским занятиям, самостоятельной работе студентов.

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения

Оценка 35 баллов.

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это способствует тому, чтобы студенты могли использовать и понимать свои знания, формируя и обосновывая аргументы в области исследования и решая проблемы.

Оценка 35 баллов.

Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, писать эссе, писать сочинения.

Оценка 30 баллов.

Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена

1. История становления и развития идей инклюзивного образования
2. История развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом
3. Современное состояние внедрения и развития инклюзивного образования в Казахстане Инклюзивное образование в Казахстане: основные моменты и цели системы обучения. Нормативные документы по инклюзивному образованию в РК. Государственные программы и Планы в области развития образования. Обзор современных моделей инклюзивного образования.
4. Условия организации инклюзивного образования Система специальных образовательных условий организации инклюзии. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Наличие доступной сети образовательных учреждений. Финансово-экономические условия.
5. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования
6. Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования
7. Образовательная и коррекционно-развивающая среда детей с особыми образовательными возможностями
8. Психолого-педагогическая типология отклоняющегося развития детей
9. Технологии в инклюзивном образовании
10. Организация социального воспитания в условиях инклюзивного образования
11. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
12. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
13. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ООП
14. Тьютор в системе инклюзивного образования
15. Мониторинг оценки реализации инклюзивного процесса

Литература:

1. Байменова Б.С., Жубакова С.С. Инклюзивное образование. – Учебно-методическое пособие. – А, 2018
2. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы, 2018. – 165 с.
3. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А. и др. Инклюзивное образование. Алматы, 2018. – 200 с.
4. Мовкебаева З.А. Монография «Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы». Алматы, 2018. – 190 с.
5. Магауова А.С., Махамбетова Ж.Т. Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие.- Алматы: Казак университеті, 2019.- 180 с.
6. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. С.С. Жубакова - Алматы: TechSmith, 2019. - 148 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
8. Ерсарина Э.Қ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 178 с

Дополнительная литература

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2014.
2. Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования. – Методические рекомендации. – НАО, Астана, 2015

Интернет- ресурсы

- <http://special-edu.kz/>
1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
 2. Международная ассоциация развивающего обучения - <http://www.centro.ru>
 3. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_
 4. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
 5. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
 6. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
 7. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2500036047>
 8. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
 9. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
- <https://kazpravda.kz/n/segodnya-ras-yavlyayetsya-odnoy-iz-aktualnyh-problem-vo-vsem-mire-v-tom-chisle-i-v-kazahstane/>

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ
СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (27-30 баллов)	70–89% (21-26 баллов)	50–69% (15-20 баллов)	25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
2 вопрос 35 баллов	Знание и понимание теории курса	Студент составил абсолютно точный, всеобъемлющий анализ теоретических положений, критически и обоснованно осуществил оценку теоретического задела. Исчерпывающе раскрыл вопрос, дал развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения. Ответ построен логично и последовательно, подкреплён примерами	Студент дал полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Ответ студента содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий	Студент дал неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Студент демонстрирует незнание основных понятий, теорий; Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно	
					25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
2 вопрос 35 баллов	Применение избранной методики и технологий к конкретным практическим заданиям	Студент демонстрирует полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. Выводы и предложения отражают	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по	Материал излагается студентом фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (36-40 баллов)	Хорошо 70–89% (35-28 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (27-20 баллов)	Неудовлетворительно	
					25–49% (19-10 баллов)	0–24% (0-9 баллов)
3 вопрос 30 баллов	Оценивание анализ применимости выбранной методики предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	и к Студент демонстрирует последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством	Студент имеет достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок. Допускает неточности в выборе методики к практическому заданию. 3-4 неточности в использовании понятийного материала,	Выводы студента по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено студентом с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 35 баллов, на второй вопрос-35 баллов, на третий вопрос - 30 баллов.